



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

*Incontri sui temi:
Processo di Bologna
Riforma degli studi Universitari
Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore*

*Il ruolo delle istituzioni, dei docenti e degli studenti
nel Processo di Bologna
Francesca Soramel
Università degli Studi di Padova*

*Padova 6 maggio 2011
Dipartimento di Fisica Galileo Galilei – Aula Rostagni*



Introduzione/1

Dichiarazione della Sorbona del 1998

Per la prima volta viene delineato il contributo dei governi alla creazione di quello che si chiamerà *European High Education Area (EHEA)*, essa dovrebbe definire l'area entro cui le università potranno agire e svilupparsi in un contesto internazionale.

Conferenza di Praga 2001

Viene riconosciuto agli studenti un ruolo di primo piano nella definizione dei contenuti delle riforme e nella loro attuazione.



Introduzione/2

Comunicati di Londra e Lovanio

si riconosce che lo Spazio europeo dell'istruzione superiore (EHEA) deve essere caratterizzato dalla **cooperazione permanente** tra

- governi
- istituzioni
- studenti
- docenti
- mondo del lavoro
- ed eventuali altri attori



Il ruolo delle Istituzioni/1

Nel **Comunicato di Londra del 2007** i Ministri dell'Istruzione Superiore scrivono:

*Riconosciamo la **grande influenza che le istituzioni di istruzione superiore esercitano sullo sviluppo delle nostre società ...***

*Ci proponiamo di assicurare che le istituzioni di istruzione superiore dispongano delle risorse necessarie per continuare a perseguire tutti i loro obiettivi, che includono: preparare gli studenti alla **cittadinanza attiva** in una **società democratica**; preparare gli studenti alla loro **futura carriera professionale** e consentire loro la **piena realizzazione personale**; creare e conservare **un'ampia base di conoscenze a livello avanzato**; stimolare la **ricerca e l'innovazione**.*



Il ruolo delle Istituzioni/2

*Sottolineiamo pertanto l'importanza di avere delle istituzioni di istruzione superiore **forti, diverse, adeguatamente finanziate, autonome e affidabili**. I principi di **non-discriminazione** e di **equità di accesso** dovrebbero essere rispettati e promossi in tutto lo Spazio europeo dell'istruzione superiore.*



Il ruolo delle Istituzioni/3

Istituzioni coordinate nella *European University Association (EUA)* che comprende 46 paesi. Fin dall'inizio l'EUA sottolinea alcuni punti per i governi:

- **rimodifica dei curricula** e del sistema;
- maggiore attenzione al **legame tra didattica e ricerca**;
- investimento per rendere il sistema più **attraente**;



Il ruolo delle Istituzioni/4

- **assicurazione qualità** per migliorare l'offerta formativa e incrementare la fiducia tra sistemi e istituzioni;
- istituzione di percorsi di studio compatibili tra diversi paesi che favoriscano la **mobilità** e siano rilevanti per il mondo del lavoro;
- modernizzare favorendo **autonomia** responsabile per le istituzioni e **responsabilità pubblica** per i governi



Il ruolo delle Istituzioni/5

Come conseguenza della crisi economica degli ultimi anni il dibattito all'interno dell'EUA ha sottolineato come il **ruolo** che l'**istruzione superiore, strategica e fortemente connessa con ricerca e innovazione**, sia **essenziale** per risalire la china. Le istituzioni sono i "**motori per la crescita**", pertanto esse devono modernizzarsi, divenire spazi di confronto con la società ed essere attente al dibattito culturale. Alle Università è demandata la **formazione permanente** (LLL), ai governi quello di consolidare le riforme e di informare la società riguardo a scopi e risultati attesi.



Il ruolo degli studenti/1

A livello europeo l'associazione che rappresenta gli studenti è la *European Students' Union (ESU)* che nasce molto prima del Processo di Bologna.

L'ESU inizialmente ha mostrato diffidenza nei confronti del Processo di Bologna perché temeva che lo si usasse come pretesto per promuovere riforme molto osteggiate.

Inizialmente gli studenti non venivano consultati né per la definizione degli obiettivi, né per la stesura dei documenti finali. Dopo le prime difficoltà, gli **studenti sono ammessi a pieno titolo.**



Il ruolo degli studenti/2

Gli studenti vengono riconosciuti come **interlocutori e attori** particolarmente importanti per la **valutazione della qualità** (quality assurance):

- definizione degli standard e delle linee guida
- organizzazione dei forum europei
- Registro delle europeo delle agenzie per la valutazione della qualità

Monitoraggio del Processo di Bologna con questionario

Bologna with Student Eyes (BWSE)

(<http://www.esuukmsl.net/resources/6068/Bologna-With-Student-Eyes-2009/>)



Il ruolo degli studenti/3

La valutazione fatta dagli studenti riguardo al progredire del Processo di Bologna è di estremo interesse. Nella prefazione all'ultimo BWSE (2009) si legge:

*“The 2009 Bologna With Student Eyes survey (BWSE) is more than a mirror of the Process. The publication aims to capture the real effects felt by students all across the 46 Bologna countries and their trust in the reform taking place around them. It is a **detailed and critical view on what happened beyond legislative measures, conference results and structural transformation.**”*



Il ruolo degli studenti/4

*We should remember the big picture—establishing the European Higher Education Area—and **measure the distance towards this ultimate goal.** The **Bologna Process is all about a vision**, a vision of breaking down educational borders and creating a European Higher Education Area where **learning is encouraged, facilitated and enabled in a simplified, integrated way across the continent.** The Process should be about delivering this vision, translating the concept into a reality on the ground. The **Bologna Process** goes beyond immediate economic priorities or obvious attempts to focus exclusively on fortunate small societal groups that contribute to the prestige of a country's educational system. It **is an integrating transformation that smoothes political and economical edges, while having social emancipation through education at its core.***



Il ruolo degli studenti/5

... We need to move with full speed ahead to reach the finish line. In this regard, the responsibility should not only lie on the shoulders of higher education national authorities, but should encompass governments as a whole, higher education institutions and stakeholders. Higher education is, and must remain, a public responsibility and a community.

... BWSE 2009 ... sheds light on the dark side of the Moon, sometimes pointing out the somewhat optimistic and sometimes self-flattering tone of national reports.

*... the student movement's contribution to **the most important reform process of European higher education ever undertaken.***

BWSE 2009 - Foreword- Ligia Deca - Chairperson of ESU



Il ruolo dei docenti/1

A differenza delle Istituzioni e degli studenti, verso i docenti non c'è stata un'attenzione particolare, tuttavia i docenti dovrebbero essere tra i **protagonisti** del Processo. Non esiste a livello europeo un'associazione di docenti che guardi con occhio critico e propositivo all'evoluzione del Processo di Bologna.

I *Bologna Experts* e *Bologna Follow up groups* non sono equivalenti ad associazioni come EUA (Istituzioni) e ESU (Studenti).



Il ruolo dei docenti/2

Questa carenza ha contribuito ad alimentare all'interno del corpo docente una **evidente e tangibile ostilità** nei confronti delle riforme associate alla realizzazione del Processo di Bologna e, di fatto, ne ha rallentato e ostacolato il progresso. Il Processo, come visto, è necessario per restare al passo con l'evoluzione delle società moderne e soprattutto di quelle emergenti molto più dinamiche e giovani della società europea (età media europea = 45 anni, 55 anni nel 2025 (USA 35 anni) e la popolazione 15-29 sarà diminuita)



Il ruolo dei docenti/3

Durante la presentazione della XII indagine sul Profilo dei Laureati fatta dal Consorzio AlmaLaurea a maggio 2010, *Michele Rostan del Cirsis dell'Università di Pavia* ha presentato il risultato di un'**indagine condotta tra i docenti universitari italiani sulla percezione degli effetti della riforma**. Il risultato è sorprendente perché, a fronte di dati oggettivi che dimostrano come la riforma abbia centrato alcuni degli obiettivi, la percezione degli stessi da parte del mondo accademico è assolutamente negativa.



Il ruolo dei docenti/4

Tuttavia il **ruolo dei docenti è insostituibile per la piena realizzazione del Processo di Bologna**. Essi soli, infatti, possono realizzare, con un differente approccio all'insegnamento, la grande rivoluzione che vede lo **studente al centro del processo di apprendimento**.

A livello europeo vanno segnalate due iniziative che hanno prodotto documenti significativi a questo riguardo, la prima è il progetto *Tuning*, la seconda è la declinazione dei Descrittori dei cicli, meglio noti come *Descrittori di Dublino*.



Il ruolo dei docenti/5



Tuning (<http://tuning.unideusto.org/tuningeu>)

TUNING Educational Structures in Europe started in 2000 as a project to link the political objectives of the Bologna Process and at a later stage the Lisbon Strategy to the higher educational sector. Over time Tuning has developed into e Process, an approach to (re-)designing, develop, implement, evaluate and enhance quality first, second and third cycle degree programmes.



Il ruolo dei docenti/6

I *Descrittori di Dublino* (<http://jointquality.nl>)

Hanno lo scopo di indicare, per ogni titolo, le **competenze** che chi lo acquisisce deve possedere in termini di:

- *conoscenze e comprensione*
- *capacità di applicare le conoscenze e la comprensione*
- *espressione di giudizi*
- *abilità nella comunicazione*
- *capacità di studio*



Il ruolo dei docenti/7

I descrittori qualificano ognuna tra tali cinque tipologie di competenze, separatamente, per il **primo ciclo**, per il **secondo ciclo**, per il **terzo ciclo**. A una prima lettura, i descrittori possono apparire definizioni molto vaghe; in realtà, se si guarda ad essi come cornice nella quale dovrà essere collocato il quadro costituito dal singolo percorso formativo, con i suoi specifici contenuti disciplinari, ci si rende conto delle **grandi potenzialità di questo schema come strumento per rendere "leggibili e comparabili" i percorsi stessi.**



Il ruolo dei docenti/8

Nel BWSE2009 gli studenti così parlano del passaggio ad un apprendimento incentrato sullo studente e basato sui risultati di apprendimento (**learning outcomes**)

“In fact, defining the learning outcomes of a course or module is still not widespread in Europe. In only around 33% of countries, there are institutions that define their courses and modules in terms of learning outcomes (mainly in Northern Europe), whilst around 50% defined degrees in terms of learning outcomes. This clearly indicates that the implementation of ECTS has been done in a very formal manner without reference to concrete curricular reform and reconsideration of the role of students and of the institution in the learning process.



Il ruolo dei docenti/9

*On the contrary, **teacher-centred provision is the dominant feature** of the curricula and some confusion between accountability (stating clearly what the learning objectives are, and providing prescriptive checklists of competences) and a real student-centred approach (designing a module with a view to specific learning outcomes and assessing their real achievement) is sometimes also present in the answers presented by respondents.*



Il ruolo dei docenti/10

16. Intended Learning Outcomes

The programme provides opportunities for students to develop and demonstrate appropriate knowledge and understanding, skills and other attributes. The programme outcomes have been defined to meet the level descriptors of the Framework for Higher Education Qualifications (FHEQ) in England, Wales and Northern Ireland, and relate to a typical postgraduate student.

Knowledge and Understanding

A. Knowledge and Understanding of:

- A1. The advanced CAE & Simulation methods employed by vehicle engineers
- A2. The fundamental & advance techniques appropriate to vehicle engineering
- A3. Appropriate research methods employed in analysis of technical and commercial problems
- A4. The product definition and system design process



Teaching/learning methods & strategies:

Acquisition of A1- A4 is through a combination of lectures, seminars, group discussions, and assignments.

Throughout, the learner is encouraged to undertake independent study both to supplement and consolidate what is being taught/learnt and to broaden their individual knowledge and understanding of the subject.

Assessment:

Testing of knowledge and understanding is through a series of case studies, assignments, project reports and unseen examinations.



Il ruolo dei docenti/11

MSc Automotive Engineering

Table 2 : Development of Programme Learning Outcomes in the Constituent Modules

This map identifies where the programme learning outcomes are assessed in the constituent modules. It provides a checklist for quality control purposes and (iii) a means to help students monitor their own learning, personal

| Modules | DMD Code | Knowledge & Understanding | | | | | |
|--|----------|---------------------------|----|----|----|----|----|
| | | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 |
| Core Modules | | | | | | | |
| Integrated Product Engineering | MAAD0001 | | | √√ | √√ | √√ | |
| Research Methods for AADE Masters Students | MAAD0033 | | | √√ | | | |
| CAE | MAAD0023 | √√ | √√ | | √√ | √√ | |
| Advanced CAE for Automotive Applications | MAAD0027 | √√ | √√ | | √√ | √√ | |
| Automotive Dynamics and Safety | MAAD0028 | √√ | √√ | | | √√ | |
| MSc Individual Major Project | MAAD0030 | | √√ | √√ | | √√ | |
| Advanced Engines & Power Systems | MAAD0025 | | √√ | | √√ | √√ | |
| Automotive Electronics & Control Systems | MAAD0026 | | √√ | | √√ | √√ | |
| Automotive Body Materials & Manufacture | MAAD0029 | | √√ | | | √√ | |



Il ruolo dei docenti/12

D. Transferable Skills – able to:

- D1. Communicate information effectively, orally and/or in writing.
- D2. Manage time and resources effectively.
- D3. Work effectively individually and/or within a team.
- D4. Solve problems in a logical and coherent manner.
- D5. Manipulate, sort and present data
- D6. Learn effectively and independently, in preparation for lifelong learning.

Teaching/learning methods & strategies:

Transferable skills are developed through the programme by using group discussions, report writing and require students to manage their own time for achieving targets. Skill D1 is developed through coursework reports, oral presentations, research methods and the project reports. Skill D2 is developed through meeting deadlines for scheduled assignments and the major project. Skills D3, D4 and D5 are developed throughout most modules, through lectures, group work, assessments the project. Skill D6 is encouraged and developed by the nature of the programme of study and the acquisition of transferable skills.

Assessment:

Skills D1-D6 are formerly assessed through assignment work and the project.



Il ruolo dei docenti/13

| Modules | Transferable Skills | | | | | |
|--|---------------------|----|----|----|----|----|
| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 |
| Core Modules | | | | | | |
| Integrated Product Engineering | √√ | | √√ | √√ | | |
| Research Methods for AADE Masters Students | √√ | √√ | √√ | √√ | √√ | √√ |
| CAE | √√ | | | √√ | √√ | |
| Advanced CAE for Automotive Applications | √√ | | | √√ | √√ | |
| Automotive Dynamics and Safety | √√ | | √√ | √√ | √√ | |
| MSc Individual Major Project | √√ | √√ | √√ | √√ | √√ | √√ |
| Advanced Engines & Power Systems | √√ | | √√ | √√ | √√ | |
| Automotive Electronics & Control Systems | √√ | | √√ | √√ | √√ | |
| Automotive Body Materials & Manufacture | √√ | | √√ | √√ | | |



Il ruolo dei docenti/14

| Descrittore Tipo verifica | Conoscenza e capacità di comprensione | Conoscenza e capacità di comprensione applicate | Autonomia di giudizio | Abilità comunicative | Capacità di apprendere |
|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Esame tradizionale | X | X | | | |
| Elaborato personale | X | | X | X | |
| Relazione di gruppo | | | | X | |
| Attività di laboratorio in gruppo | | X | | | X |
| Tirocinio | | X | | | X |
| Tesi | | X | X | X | X |
| Discussione guidata in gruppo | | X | | X | |



Il ruolo dei docenti/15

Elenco dei corsi che contribuiscono al conseguimento delle **abilità comunicative**

| Corso | Attività | ore | verifica |
|---------------------------|--------------------|------------|----------------------------|
| Fisica generale I | Laboratorio | 10 | relazione di gruppo |
| Fisica generale II | Laboratorio | 10 | relazione di gruppo |



Il ruolo dei docenti?



Padova 6 maggio 2011



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Universal Declaration of Human Rights

Education shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms. It shall promote understanding, tolerance and friendship among all nations, racial or religious groups, and shall further the activities of the United Nations for the maintenance of peace.

Article 26, point 2 - December 1948

Grazie per l'attenzione!